

ACCESO ABIERTO Y EDUCACIÓN SUPERIOR

Henning Jensen Pennington¹

La educación superior en la actualidad

La crisis que enfrentan actualmente las universidades, según Edgar Morin, ha provocado que estas dejen de actuar como promotoras del cambio en la sociedad y, por el contrario, estén en riesgo de ser ellas las transformadas por la sociedad. Sin embargo, el equilibrio entre estos dos fenómenos –complementarios y antagónicos a la vez– estará determinado, entre otras cosas, por la investigación y lo que en ella existe de práctica transformadora. La función primordial de la universidad es enseñar a pensar creativa y críticamente, y no a deglutir para reproducir los discursos dados.

No hay duda de que las universidades son las principales productoras de conocimiento en el mundo, la investigación es una actividad esencial de su naturaleza y razón de ser; su misión problematizadora les exige generar, transformar y compartir conocimiento. La asignación de fondos públicos a esta tarea ha hecho posible que la investigación se distribuya entre todos los campos del saber, estimulando un firme compromiso de las universidades con el desarrollo de la sociedad. En América Latina, y Costa Rica no es la excepción, “los dos tercios de las inversiones en investigación y desarrollo se financian con fondos estatales (UNESCO, 2010, citado por Babini, 2011).

A través de los siglos, el conocimiento ha sido una construcción social; pero ahora, como nunca antes, contamos con herramientas idóneas para promover la colaboración y facilitar el intercambio, que multiplican las formas disponibles para compartir datos, descubrimientos, ideas y métodos. Esto tiene como consecuencia que el crecimiento de la investigación se acelere y aumente la visibilidad de sus resultados. El uso de las redes académicas en la Web 2.0 se ha convertido en una práctica fundamental para compartir conocimiento e información, y colaborar con los grupos o redes en los que estamos inmersos.

Las prácticas de apertura han superado los límites que hasta hace poco eran inimaginables, transformando a la universidad en todo su quehacer. En general, el uso de las TIC y su aplicación en la educación superior han traído consigo una apertura que actúa sobre todos los ámbitos del trabajo intelectual; no solo se ha apoyado la enseñanza con formas de virtualización eficientes y adecuadas, sino también la generación de conocimiento y la comunicación de resultados, disponibles más rápidamente para ser utilizados con mayor eficacia e influir en otros ámbitos de la sociedad.

El acceso abierto

El acceso libre y gratuito a la información es un requisito indispensable para que el conocimiento se pueda multiplicar y, consecuentemente, para que todas las actividades

¹ Rector, Universidad de Costa Rica, San José Costa Rica

académicas se cimienten y desarrollen óptimamente. El acceso abierto existe gracias a la Internet, pero nace formalmente cuando, en el año 2002, se emite la Declaración de Budapest.

Según Stevan Harnad, el acceso libre e irrestricto al conocimiento en línea es una conquista de la era post Gutenberg; sin embargo, en Costa Rica –y posiblemente en la mayoría de los países de América Latina– el acceso abierto ha existido desde antes. Aun antes de la aparición de Internet, cuando las revistas científicas se publicaban solo impresas, estas eran subvencionadas por la editorial que las publicaba, principalmente cuando se trataba de una universidad. Esta tradición debe mantenerse y reforzarse. Estamos conscientes de que la publicación de revistas y la comercialización de la información es uno de los negocios más rentables en el mundo actual; prueba de ello es que no son pocas las veces que las universidades se enfrentan a las ofertas tentadoras de las editoriales y distribuidoras de información.

La vía para reforzar el acceso abierto que tradicionalmente hemos tenido en nuestra región, es la emisión de políticas que potencien el acceso, la difusión y la preservación de nuestra producción científica. Para alcanzar esta meta, los repositorios institucionales constituyen la principal opción. Pero somos conscientes de que las dos vías del acceso abierto deben darse en las universidades, porque “el acceso abierto beneficia a la investigación y a los investigadores, y la falta del acceso abierto impide la obtención de dichos beneficios” (Diez años..., 2012).

¿Qué hemos hecho en la Universidad de Costa Rica?

La Universidad de Costa Rica (UCR) es la más grande y antigua universidad costarricense, es financiada básicamente por el Estado y produce aproximadamente el 80% de la investigación que se realiza en el país. Según datos de Scopus, entre 2002 y 2012 la UCR ha aumentado sus publicaciones en un 100%; además, ocupa el lugar 15 en América Latina según el Ranking Web de Universidades, y el 26 según el ranking QS.

Nuestra universidad edita 50 revistas arbitradas en diferentes campos del conocimiento, lo cual representa el 52% de las revistas académicas costarricenses. Mantiene 8 de los 13 títulos costarricenses presentes en SciELO y 12 de los 15 títulos en REDALyC. La *Revista de Biología Tropical* es la que ha provocado un alza en las citaciones que Costa Rica presenta en las dos principales bases de datos que miden citaciones: WoS y Scopus; además, recientemente, se dio la inclusión de la revista *Lankesteriana* en la última de estas bases de datos. Es comprensible que las empresas editoriales de revistas se hayan acercado a nuestra universidad a ofrecer sus servicios para comercializarlas, lo que significa una respuesta a nuestro esfuerzo por mejorar las revistas nacionales.

Según el directorio de Latindex, solo una de las revistas costarricenses cobra a sus lectores para ser usada. El total de las revistas de nuestra Universidad son de acceso abierto y están disponibles en el portal de revistas académicas de la UCR (www.revistas.ucr.ac.cr) bajo las licencias Creative Commons.

La Universidad de Costa Rica ha mantenido en los últimos años un apoyo irrestricto al acceso abierto a la información que produce y prueba de ello son las acciones que hemos emprendido:

1. La creación del repositorio institucional Kérwá en el año 2010 (www.kerwa.ucr.ac.cr), donde hoy ya se encuentra una parte significativa de la producción institucional, aunque esperamos que siga en constante crecimiento. Además, existen dos repositorios especializados en diferentes unidades académicas; otros están en proceso de formación, entre ellos el repositorio de tesis.
2. El portal de revistas académicas de la UCR (www.revistas.ucr.ac.cr), donde se encuentran 45 títulos de revistas en texto completo, disponibles libremente para todo el mundo.
3. Actualmente, en el Consejo Universitario de nuestra institución se discute una política de acceso abierto, que constituirá un mandato para que nuestros académicos depositen sus publicaciones en los repositorios.
4. Hemos sido los promotores de las licencias Creative Commons en Costa Rica y, por ello, realizamos la portación de estas licencias en el año 2010.

Estas acciones demuestran nuestro compromiso con el libre acceso a la información y el conocimiento. Nuestro deseo y esperanza es potenciar el impacto positivo que nuestro quehacer académico e investigativo tiene en la sociedad, para que el cambio se extienda a nivel nacional. Por ello, buscamos ser el modelo costarricense de referencia para que estas acciones se repliquen, tal como se ha logrado con las otras universidades públicas del país, que también cuentan con sus repositorios y portales de acceso abierto. Nuestra aspiración es contar con una ley nacional sobre este tema en un futuro cercano. En este ámbito, como en muchos otros, la Universidad de Costa Rica está siendo la promotora del cambio que la sociedad costarricense requiere.

Referencias

- Abadal, Ernest *et al.* "Políticas institucionales para el fomento del acceso abierto: tipología y buenas prácticas." *Bollettino aib*, 49.2 (2009): 159–168.
- Babini, Dominique. "Acceso Abierto a la producción científica de América Latina y El Caribe. Identificación de principales instituciones para estrategias de integración regional." *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad* 17.6 (2011): 31–56.
- Carr, Leslie, Alma Swan, and Stevan Harnad. "Creación y mantenimiento del conocimiento compartido: contribución de la University of Southampton." *El Profesional de la Información* 20.1 (2011): 102–110. Print.

“Diez años desde la *Budapest Open Access Initiative*: Hacia lo abierto por defecto”. (2012). Disponible en: <http://www.budapestopenaccessinitiative.org/boai-10-translations/spanish>.

Mireles, Nadia Paola. “Hacia una cultura de la apertura: Concientizando y posibilitando políticas en la educación superior en América Latina.” *Educación Superior y Sociedad* 16.2 (2010): 1–21.

Morin, Edgar. “Sobre la reforma de la universidad.” *Gazeta de Antropología* 25.1 (2009) QS: Top Universities (2013). Disponible en: <http://www.topuniversities.com/university-rankings/latin-american-university-rankings/2013>

Ranking Web of Universities. Latin America (2013). Disponible en: http://www.webometrics.info/en/Americas/Latin_America.